

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска  
«Центр развития ребенка - детский сад № 345»  
(БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка-детский сад №345»)

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО:  
на совете родителей  
протокол № 8 от «30» августа 2024г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о внутренней системе оценки качества образования**

### **БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345»**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 345» (далее – Положение) определяет цели, задачи и механизмы функционирования внутренней системы оценки качества образования в бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 345» (далее – детский сад).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и законодательством в сфере образования, в том числе федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО), а также локальными нормативными актами детского сада.

1.3. В Положении используются следующие термины:

• **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – комплекс мероприятий, проводимых с целью определения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в детском саду; может быть инструментом мониторинга качества дошкольного образования, проводимого Рособрандзором.

- **документы ВСОКО** – совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности детского сада, проводимой в рамках ВСОКО;

- **мониторинг** – системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура** – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;

- **ООП/ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования (образовательная программа дошкольного образования);

- **образовательная программа** – ООП, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) и образовательная программа дополнительного образования.

## **2. Цели, задачи, принципы ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду, в том числе качества образовательной программы (далее – ОП), условий реализации ОП и качества подготовки обучающихся, требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

### 2.2. Задачи ВСОКО:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ФООП ДО;

- выявление уровня образовательных достижений обучающихся;

- анализ полученной информации, выявление факторов, влияющих на качество образования в детском саду;

- формирование документов ВСОКО для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в детском саду.

### 2.3. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

### **3. Организация ВСОКО**

3.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура детского сада и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- динамика развития и образовательные результаты обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Оценочные процедуры ВСОКО группируются по следующим направлениям:

- качество образовательных программ;
- развитие воспитанников;
- характеристики работников (кадровые ресурсы);
- организация обучения и воспитания;
- инфраструктура детского сада;
- открытость и взаимодействие;
- документирование и управление.

3.3. Система оценки качества дошкольного образования в рамках реализации АОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП ДО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

3.4. Направления оценочной деятельности ВСОКО могут меняться в соответствии с приказом заведующего.

3.5. Для контроля исполнения оценочных процедур ВСОКО назначается ответственный работник на основании приказа заведующего.

3.6. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО:

- обеспечивает функционирование ВСОКО в детском саду в соответствии с локальными актами;

- участвует в организации проведения оценочных процедур локального, муниципального, регионального, федерального уровней;

- обеспечивает объективность проведения оценочных процедур;

- обеспечивает достоверность информации, представляемой в итоговых документах ВСОКО;

- участвует в разработке управленческих решений в рамках своей компетенции на основе результатов оценочных процедур ВСОКО.

3.7. Для проведения оценочных процедур ВСОКО назначаются работники на основании приказа заведующего.

3.8. Функционал исполнителей и сроки оценочных процедур ВСОКО определяются ежегодно приказом заведующего.

3.9. Функционал исполнителей оценочных процедур ВСОКО может включать в себя:

- разработку проектов локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду;

- проведение оценочных процедур ВСОКО по плану-графику, утверждаемому приказом заведующего;

- сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования в детском саду;

- оформление документов ВСОКО, в том числе итоговых;

- предложение управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.10. Оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы детского сада.

## **4. Реализация ВСОКО**

4.1. Оценочные процедуры ВСОКО проводятся с использованием подходящего инструментария, который разрабатывается детским садом самостоятельно.

4.2. В инструментарий ВСОКО могут входить инструменты мониторинга и оценки качества дошкольного образования, используемые федеральными, региональными и муниципальными органами власти (формы, оценочные листы, анкеты, отчеты и др.).

4.3. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО следит за актуальностью инструментария ВСОКО в детском саду в том аспекте, чтобы применение данного инструментария позволило получить достоверные, объективные результаты ВСОКО, позволяющие оценить выполнение требований действующего законодательства РФ.

4.4. Инструментарий ВСОКО детского сада включает в том числе:

- листы оценки образовательных программ;
- планы-графики ВСОКО и разных видов контроля, других оценочных процедур;
- индивидуальные карты развития воспитанников;
- диагностические карты оценки развития воспитанников;
- чек-листы инфраструктуры детского сада (на основе примерных перечней оборудования и средств обучения, направленных письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03);
- карты контроля соблюдения требований законодательства к различным видам деятельности детского сада;
- анкеты для родителей (законных представителей) воспитанников и работников детского сада.

4.5. Примерный алгоритм выполнения оценочной процедуры ВСОКО включает следующие действия:

- сбор информации с помощью инструментария ВСОКО;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий.

## **5. Итоговые документы ВСОКО**

5.1. Исполнители оценочных процедур ВСОКО готовят итоговые документы ВСОКО по итогу проведения каждой оценочной процедуры.

5.2. Конкретные виды итоговых документов ВСОКО ежегодно утверждается приказом заведующего.

5.3. Итоговые документы ВСОКО включают в том числе:

- схемы;
- графики;
- таблицы;
- диаграммы;
- справочно-аналитические материалы (справки, отчеты, докладные записки), содержащие констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5.4. Данные итоговых документов ВСОКО могут использоваться для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности детского сада.

Приложение № 1  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345»

**Лист оценки качества ОП ДО и АОП ДО**

№ п/п	Показатель	Выполнение	Примечание
<b>1. Соответствие структуры и содержания ОП требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО</b>			
1.1	<b>Целевой раздел</b>	Да	
1.1.1	Пояснительная записка	Да	
1.1.1.1	Цели и задачи реализации программы	Да	
1.1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	Да	
1.1.1.3	Значимые для разработки и реализации ОП характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	Да	
1.1.2	Планируемые результаты освоения программы	Да	
1.1.2.1	Целевые ориентиры в младенческом возрасте	Да	
1.1.2.2	Целевые ориентиры в раннем возрасте	Да	
1.1.2.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ОП	Да	
1.1.2.4	Целевые ориентиры для детей с ОВЗ	Да	Детей с ОВЗ в ДС нет
1.2	<b>Содержательный раздел</b>	Да	
1.2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	Да	
1.2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	Да	
1.2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (при наличии)	Да	Детей с ОВЗ в ДС нет, детей, нуждающихся в коррекции нет
1.2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Да	
1.2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	Да	

1.2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Да	
1.2.7	Иные характеристики содержания ОП, наиболее существенные с точки зрения авторов	Да	
1.3	<b>Организационный раздел</b>	Да	
1.3.1	Описание материально-технического обеспечения ОП	Да	
1.3.2	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	Да	
1.3.3	Распорядок и/или режим дня	Да	
1.3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	Да	
1.3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	Да	
1.4	<b>Дополнительный раздел</b>	Да	
1.4.1	Краткая презентация ОП:  1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП, в том числе категории детей с ОВЗ;  2) ссылка на федеральную программу;  3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	Да	Детей с ОВЗ в ДС нет
1.5	<b>Обязательная часть ОП</b>	Да	
1.5.1	Соответствует ФОП ДО и оформлена в виде ссылки на нее	Да	
1.5.2	Содержание и планируемые результаты ОП не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ДО	Да	
1.6	<b>Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Да	
1.6.1	Парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках	Да	
1.6.2	Методики, формы организации образовательной работы	Да	
<b>2. Соответствие рабочей программы воспитания ФОП ДО</b>			



2.1	Пояснительная записка (опционно)	Да	
2.2	Целевой раздел	Да	
2.3	Содержательный раздел	Да	
2.4	Организационный раздел	Да	

Приложение № 2  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345»

**План-график тематического контроля**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление тематического контроля</b>	<b>Срок проведения контроля</b>	<b>Ответственный</b>
1	Завершение реализации проектов программы развития и Года Семьи	28.10.2024- 20.11.2024	Старший воспитатель
2	Оценка использования педагогических технологий в работе	15.01.2025- 15.02.2025	Старший воспитатель
3	Состояние РППС уличных игровых участков в соответствии с требованиями ФОП ДО	15.03.2025- 10.04.2025	Старший воспитатель
4	Подведение итогов учебного года, утверждение плана летней оздоровительной работы	10.05.2025- 25.05.2025	Старший воспитатель
5	Подведение итогов летней оздоровительной работы, готовность на новый 2025-2026 учебный год	10.08.2025- 28.08.2025	Старший воспитатель

### Карта контроля состояния прогулочного участка

Дата:

Проверку проводил:

Вопросы контроля	Критерии оценки		
	Выполняется	Выполняется с нарушениями	Не выполняется
Надежное крепление всего оборудования	X		
Проведение своевременной уборки участка (от мусора, при наличии):  утро	X		
	обед	X	
Мытье веранд:  утро	X		
	обед	X	
Наличие песка в песочнице	X		
Полив песка в песочнице (горячей водой):  утро	X		
	обед	X	
Наличие укрывного материала для песочницы	X		
Полив участка (в жаркую погоду при необходимости):  утро			X
	обед		X
Чистота выносного материала (своевременное мытье игрового оборудования)	X		

Приложение № 4  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345»

**Уважаемые родители!**

Просим Вас принять участие в анонимном опросе и оценить качество деятельности нашей дошкольной образовательной организации за 2024 год. Для этого Вам необходимо выбрать варианты ответов на предложенные вопросы. Ваши ответы помогут нам скорректировать недочеты и организовать работу на более высоком уровне.

<...>