

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Центр развития ребенка - детский сад № 345»
(БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка-детский сад №345»)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета протокол № 3
от 31» марта 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

советом родителей протокол
№ 4
«07» апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Центр развития ребенка-детский сад №345»
за 2024 год**

Омск, 2025

Оглавление

№ п/п		Показатель	№ страницы
		Введение	3
		Общие сведения об образовательной организации	4
		Аналитическая часть	5
1		Оценка образовательной деятельности	5
	1.1	Анализ работы по образовательным программам	5
	1.2	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
	1.3	Анализ воспитательной работы	10
	1.4	Организация дополнительных образовательных услуг	13
	1.5	Работа с детьми ОВЗ	16
2		Оценка системы управления	18
3		Оценка кадрового обеспечения	20
4		Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	23
5		Оценка материально-технической базы	25
6		Оценка функционирования ВСОКО	26
7		Выводы по итогам самообследования образовательной организации	28
		Приложение 1	29

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование деятельности бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Центра развития ребенка- детского сада № 345» (далее ДОО) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462» и Приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приложение №1 Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

ЦЕЛЬ проведения самообследования – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ДОО за 2024 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Выявлению существующих проблемных зон.
4. Определению вектора дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

Источники информации:

Нормативно - правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ДОО (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания НОД, статистические данные).

Форма предъявления информации: Отчет о самообследовании утверждается Общим собранием работников, представляется на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось в соответствии с Планом, на основании приказа руководителя и решения совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утвержден приказом заведующего образовательной организацией.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка–детский сад №345»
Руководитель	Оксана Владимировна Токарева
Адрес организации	644045,г.Омск,ул.Блюхера,д.24/1 644045,г.Омск,ул.Химикив,д.12/1
Телефон, факс	8(3812)65-98-44(1здание) 8(3812)60-54-33(2здание) 8(3812)62-85-29(заведующий)
Адрес электронной почты	ds345@bdou.omskportal.ru
Учредитель	Администрация г. Омска в лице департамента образования.
Дата создания	1985 год
Лицензия	от 27.12.2011№675-п, серия А№0001045

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка -детский сад№345»(далее—Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания Детского сада построены по типовому проекту. Основное здание по адресу ул. Блюхера, 24/1, построено в 1985 году. Проектная наполняемость —430мест. Общая площадь здания —2129кв. м, из них площадь групповых помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса,— 900,7кв.м. Помещения второго здания, расположенного по адресу ул. Химикив, 12/1 используются по договору аренды.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до прекращения образовательных отношений. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования по пятидневной рабочей неделе. Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания) – с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Анализ работы по образовательным программам

Образовательная деятельность в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №345» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ас01.03.2021 —дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основная образовательная программа учреждения составлена по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 №03- 350) и соответствует обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе. Обязательная часть программы детского сада оформлена не ссылками, а текстовым документом.

Для формирования вариативной части ОПДО выбраны приоритетные направления работы. Так как в нашем детском саду активно ведутся дополнительные образовательные услуги, то в общем обсуждении наполняемости вариативной части образовательной программы, педагогами было решено сделать упор на три программы: по изучению малой родины, на формирование безопасного поведения участников образовательного процесса и на художественно-эстетическое развитие дошкольников. В вариативную часть образовательной программы включены следующие парциальные программы:

–Историко-краеведческая программа для детей старшего дошкольного возраста «Омское Прииртышье», авторы-составители: БорцоваЛ.В., Гаврилова Е.Н., Зенова М.В., Чернобай Т.А. и др., Омск БОУДПО «ИРООО», 2014 г.;

–Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2– 7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;

–«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л.Тимофеева.

В 2024 году педагогами детского сада была представлена на Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 2 лет «За нравственный подвиг учителя» дополнительная образовательная программа духовно-нравственного воспитания по ранней профориентации «Славен человек делами» для детей 5-7 лет. Программа стала победителем регионального этапа конкурса и получила высокую оценку членов жюри на межрегиональном этапе. Программа «Славен человек делами» принята к реализации в старших и подготовительных группах детского сада.

Образовательная Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ОП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

На основании плана-графика ВСОКО БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 345», утвержденного приказом заведующего № 203-од от 30.08.2024 г., был проведен мониторинг:

–соответствия образовательной программы БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 345» требованиям федеральной образовательной программы дошкольного образования;

–инфраструктуры БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №345», с целью оценки степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено:

–Структура ОП ДО БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345» полностью соответствует ФОП ДО, цели и задачи ОП ДО полностью соответствуют ФОП ДО, планируемые результаты ОП ДО полностью соответствуют ФОП ДО, задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания ОП ДО полностью соответствуют ФОП ДО, направленности программ коррекционно-развивающей работы в ОП ДОО перечню

целевых групп соответствует содержанию ФОП ДО.

—созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. При этом, наполняемость РППС соответствует инфраструктурному листу на 78% и требует пополнения.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОО являются:

- ООД—организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 4 по 15 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект

образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь).
Сроки проведения — с 1 по 17 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

В детском саду функционируют 18 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Первая младшая	3	90
	Вторая младшая	3	105
	Средняя	4	125
	Старшая	4	135
	Подготовительная	3	125
Итого		18	580

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация ОП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

–коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

–игровой деятельности;

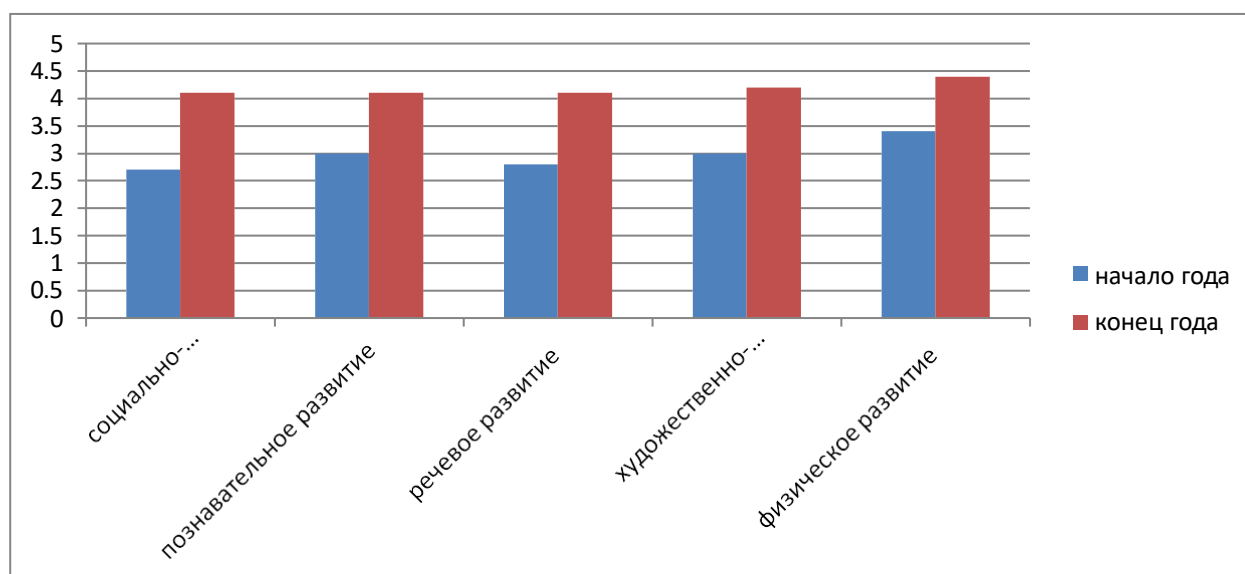
–познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

–проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

–художественной деятельности;

–физического развития.

Уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям за 2024 – 2025 учебный год выглядит следующим образом:



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высокими средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОО:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально-организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Вывод: *опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДО.*

Анализ воспитательной работы

Программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования. Программа воспитания БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена

на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. В БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345» появилась традиция: открывать по понедельникам рабочую неделю пропеванием государственного Гимна РФ и выносом Флага РФ. В пятницу закрывать рабочую неделю. В рамках этого мероприятия дошкольники старших и подготовительных групп поют гимн РФ и выносят флаг РФ.

На протяжении всего 2024 года работа с семьей строилась в соответствии с Планом работы по взаимодействию учреждения с родителями воспитанников.

Актуальная информация для родителей, информационные материалы и консультации размещаются на официальных страницах в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», в групповых чатах в мессенджерах «ВКмессенджер», «Телеграмм» и на официальном сайте ДОО.

Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, педагоги применяют разнообразные способы вовлечения родителей в жизнь детского сада. Традиционные формы взаимодействия: родительские собрания 4 раза в год; консультации; индивидуальные и групповые беседы; информационные стенды, буклеты, где размещены советы и рекомендации для родителей; творческие видео

- отчеты воспитателей и детей перед родителями: утренники, концерты.

В настоящее время практикой педагогов ДОО накоплено многообразие нетрадиционных форм работы. Это более новые современные формы, в которых родители участвуют вместе с детьми. Разработка и реализация образовательных проектов, творческие конкурсы, спортивно - массовые мероприятия, творческие выставки детско-родительских рисунков на лестницах детского сада, фото-вернисажи, коллажи, создание книжек-малышек, участие в различных городских и региональных конкурсах, создание развивающей среды в группах и на прогулочных площадках, участие в подготовке к праздникам, изготовлении костюмов, реквизита и декораций к спектаклям, создание семейных видеороликов и др.

Основными принципами при организации взаимодействия с семьей в ДОО являются:

–открытость детского сада для семьи: каждом у родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;

–сотрудничество педагогов и родителей в воспитании и развитии детей;

–вовлечение родителей в создание активной развивающей среды в ДОО.

Умение заинтересовать родителей и сделать их участниками и партнерами в работе, позволяет установить доверительные отношения не только между педагогами и родителями, но и более теплые отношения между родителями и детьми. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри успехи и проблемы в развитии и воспитании своего ребёнка, а в дальнейшем поддержать его, приобрести опыт взаимодействия не только со

своим ребёнком, но и с родительской и педагогической общественностью в целом.

Увеличился охват родителей, посетивших индивидуальные консультации с психологом, логопедом, администрацией ДОО.

Во исполнение Указа Президента от 16.01.2025г. №28 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о защитниках и героях России. В сентябре 2024 года БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345» стал базовой площадкой для проведения конкурса ранней профориентации «Маленький мастер» по компетенции «дошкольное воспитание». С октября по декабрь 2023 года в детском саду проводились собрания и встречи с педагогами города Омска по подготовке дошкольников к участию в конкурсе.

В 2024 стал базовой площадкой городского конкурса проектов «Юный исследователь» среди воспитанников бюджетных образовательных учреждений города Омска, реализующих программы дошкольного образования.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства: для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Солнечный круг» и в городском профессиональном конкурсе молодых педагогов «Открытие». В рамках работы педагогов и наставников воспитатели группы 10 приняли участие во всероссийском творческом конкурсе, посвященном году педагога наставника «Педагог! Наставник! Друг!» в номинациях «Воспитательница лучшая моя!» и «Педагог не звание, педагог – призвание!» и стали победителями данного конкурса.

В 2024 году молодые специалисты БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад №345» стали участниками проекта «Воспитатель NEXТ», организованного департаментом Администрации образования города Омска.

Музыкальные руководители являются участниками ассоциации музыкальных руководителей «Ритм».

Старшие воспитатели БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад №345» являются участниками городской ассоциации старших воспитателей, которая проходит на базе БДОУ г.Омска «Детский сад №81»

**Организация дополнительных образовательных услуг в
БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка–детскийсад№345»
(реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих
программ)**

За рамками образовательной программы, в соответствии с Лицензией на осуществление образовательной деятельности в БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345» реализуются программы дополнительного образования детей по разным направлениям.

Деятельность по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 345» регламентируется следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от «27» декабря 2011г., N675-п, выданную Министерством образования Омской области или города Омска;
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 345»;
- Положение о внебюджетных средствах БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 345»;
- Приказ «Об организации дополнительных платных образовательных услуг в 2024 - 2025 учебном году»;
- Приказ «Об организации дополнительных образовательных услуг (на безвозмездной основе) в 2024 - 2025 учебном году»;
- Приказ «Об утверждении дополнительных образовательных программ».

Целью предоставления дополнительных платных образовательных услуг является организация наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников детского сада и их родителей (законных представителей), привлечение внебюджетных средств финансирования, развитие и совершенствование материальной базы учреждения, увеличение стимулирования труда работников, создание более комфортных условий участникам образовательного процесса при получении услуг, предоставляемых Учреждением.

**Перечень дополнительных платных образовательных услуг,
предоставляемых в
БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка –детскийсад№345»
на 01.01.2024 г.**

№ п/ п	Наименование дополнительной образовательной услуги (дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)	ФИО педагога
--------------	--	--------------

	Обучение детей по дополнительной образовательной программе социально-педагогической направленности «Логоритмика»	Педагоги дополнительного образования Кузина Е.П. Букина И.В.
	Обучение детей по дополнительной образовательной программе физкультурно-оздоровительной направленности «Обучение основам хореографии и танца»	Педагог дополнительного образования Муглинец О.В.
	Обучение детей по дополнительной образовательной программе физкультурно-оздоровительной направленности «Дельфин»	Педагог дополнительного образования Лосева О.А.
	Обучение детей по дополнительной образовательной программе социально-педагогической направленности «Всезнайка»	Педагог дополнительного образования Поскальная Г.С. Усова Т.Г.
	Обучение детей по дополнительной образовательной программе социально-педагогической направленности «Ментальная арифметика»	Педагоги дополнительного образования Палатова Г.В.
	Обучение детей по дополнительной образовательной программе художественной направленности «Art-детки»	Педагог дополнительного образования Баранова Н.Д.
	Обучение детей по дополнительной образовательной программе технической направленности «Робототехника»	Педагоги дополнительного образования Ковач Е.И.
	Дополнительная услуга «Анимационное развлекательное мероприятие на День рождения»	Педагог дополнительного образования Логачева И.Г.

Социальные партнеры	Наименование дополнительной услуги (на безвозмездной основе)	Ответственный
Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Городской детский юношеский центр»	Программа физкультурно-спортивной направленности «Играем и развиваемся»	Педагог дополнительного образования Брайт О.А.
Бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Омска «Городской детский юношеский центр	Программа физкультурно-спортивной направленности по каратэ «Здоровый и смелый»	Педагог дополнительного образования Плесовских О.А.

Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Областной детско-юношеский центр туризма и краеведения»	«Основы туризма и краеведения»	Педагог дополнительного образования Аверина И.В.
--	--------------------------------	---

Предоставляемые в БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка– детский сад № 345» дополнительные образовательные услуги – это наиболее полное удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) во всестороннем развитии детей, а также привлечение средств из дополнительных источников финансирования на развитие материально- технической базы и повышение заработной платы сотрудников. Программы разработаны и реализуются педагогами высшей и первой квалификации, имеющими документ о переподготовке или повышении квалификации по данным направлениям профессиональной деятельности.

Образовательный процесс строится на основе развивающего обучения, стимулирующего познавательную активность детей, вариативность мышления.

Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию всесторонне развитого воспитанника – вот главные аспекты работы, педагогов с детьми.

В учреждении работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Образовательный процесс в БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345» организован в первую и вторую половину дня на основе нормативных требований, в соответствии с ОП ДО БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345», режимом дня на период с 01.09.2024 года по 31.08.2025 года.

Работа с семьей – важная задача образовательной системы. Именно семья и семейные отношения – системообразующее ядро каждой образовательной программы. Педагогический коллектив большое внимание уделяет повышению компетентности родителей в аспекте дошкольного образования, что проявилось в осознанном выборе школы и учителя для ребенка, умения оказать помощь и поддержку ребенку в трудный период адаптации к школе, направленности усилий на воспитание значимых качеств и личностных характеристик у ребенка.

Полагаем, что решение задачи выравнивания стартовых возможностей детей для школьного обучения возможно при проектировании образовательной работы на основе результатов диагностики готовности детей к школе. Приоритетным направлением подготовки к школе будет развитие у детей готовности принять «внутреннюю позицию школьника», что во многом обусловлено сформированностью мотивов школьного обучения.

Работа с детьми с ОВЗ

Квалифицированной коррекционной помощью охвачено 100 % детей, которые являются **обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** (12 детей). Коррекционно-развивающий процесс в БДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345» и Адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития и для детей слабовидящих, с косоглазием и амблиопией в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345».

Коррекционную работу проводят учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог. Педагоги работают в соответствии с рабочими программами специалистов.

Целью коррекционной - развивающей работы учителя - дефектолога является: создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию; предотвращение или минимизация возможных рисков при реализации коррекционной работы.

Основными задачами коррекционной – развивающей работы учителя-дефектолога являются:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей коррекции психических и физических нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Подбор индивидуальных методов и приемов коррекционной работы, систематизация их в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических и физических нарушений с учетом индивидуальных возможностей, потребностей и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда

Цель программы – освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами и с учетом ФГОС ДО, коррекция речевых нарушений.

Задачи программы:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОО;
- формирование профессиональной компетентности педагогов ДОО в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые и другие нарушения в развитии;

- обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями и организация коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения личностных образовательных ресурсов в процессе освоения образовательных областей в соответствии с возможностями воспитанников.

Задачи деятельности педагога-психолога ДОО:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

В процессе работы педагогом-психологом оказывалась **психологическая помощь** обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рабочей программой.

Коррекционно-развивающая работа в основном направлена на развитие эмоционально – личностной сферы и развитию мелкой моторики детей. Это подгрупповые занятия в подготовительных группах. В результате этой работы снизился уровень тревожности детей и повысилась самооценка, т.е. происходит коррекция эмоционально – личностных особенностей детей. Что особенно важно, так как эмоции являются основой психосоматического здоровья, фундаментом мотивации и творческой активности.

Дети ОВЗ находятся в группах общеразвивающей направленности. На них написаны программы, на базе основной образовательной программы БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345», с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей (рекомендованных ГПМПК). Занятия с детьми ОВЗ проводились два раза в неделю. Осуществлялась психопрофилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативно-просветительская работа. В коррекционной работе приоритеты, в большей степени, смещаются на эмоционально-личностную сферу. Задачи психолог решает в основном направленные на преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

В течение года была организована работа по оказанию консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и образования детей, изучения и активизации педагогического потенциала семьи, её традиций в соответствии с перспективными планами воспитателей и специалистов взаимодействия с семьями воспитанников в группах.

Вывод: *Образовательный процесс в образовательной организации организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.*

2. Оценка системы управления учреждения

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и действующим Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель образовательной организации –заведующий Оксана Владимировна Токарева, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.

Контактная информация ответственных лиц структуры управления:

Заведующий – Оксана Владимировна Токарева, т. 62-85-29

Главный бухгалтер–Тимошина Елена Ивановна, т.65-98-44

Старший воспитатель–Дмитриева Елизавета Викторовна, т.65-98-44, т 60-54-33

Старший воспитатель – Старостина Марина Владимировна, т.65-98-44, т 60-54-33

Старшая медицинская сестра–Курманбакиева Гульмира Тасбулатовна, т. 65-98-44

Заведующий хозяйством–Бакаева Елена Сергеевна, т.65-98-44

Координация деятельности административного аппарата строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана.

В БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка –детский сад №345» сформированы коллегиальные органы управления:

– **Общее собрание работников** Образовательной организации (далее Общее собрание)- представляет полномочия работников ДОО, в состав Общего собрания входят все работники.

– **Педагогический совет** Образовательной организации — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Основными задачами педагогического совета являются:

- рассмотрение вопросов организации учебно-воспитательного процесса Организации;
- изучение и распространение передового педагогического опыта;

- определение стратегии и тактики развития Организации;
- рассмотрение вопросов, связанных с поведением и обучением обучающихся.

За отчетный период с 01.01.2024 по 31.12.2024 проведено 4 заседания педагогического совета. На заседаниях рассматривались и обсуждались:

- планы учебно-воспитательной и методической работы Учреждения, планы развития и укрепления учебной и материально – технической базы Учреждения;
- вопросы внедрения в практику работы по формированию основ здорового образа жизни;
- вопросы ознакомления родителей с программой развития на период 2025-2027 годы;
- мероприятия по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе учебно-программного, учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- состояние и итоги воспитательной работы Учреждения, заслушивание отчетов работы работников Учреждения; состояние и итоги методической работы Учреждения, совершенствования педагогических и информационных технологий

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей создан **Совет родителей**.

Работа Совета родителей направлена на укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на воспитанников, педагогического коллектива и семьи; привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения и его управления.

Советом родителей осуществлялось содействие Учреждению:

- в укреплении связи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников и общественностью;
- в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками во вне учебного времени;
- в организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;
- в проведении оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками;
- в вопросах организации образовательной деятельности;
- в вопросах контроля за организацией питания детей в Учреждении;
- в проведении работы с родителями по выполнению требований правил внутреннего распорядка Учреждения, иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются

Уставом ОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей).

Коллегиальные органы рассматривают и обсуждают вопросы стратегии развития образовательной организации, его материально-технического обеспечения, разрабатывают и утверждают локальные акты, регулирующие образовательный процесс в соответствии с Уставом учреждения в пределах своей компетенции.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в образовательном учреждении создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

С целью изучения методических рекомендаций, материалов, обобщения опыта работы, подготовки к открытым мероприятиям, семинарам, решения кратковременных проблем и др. в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345» созданы рабочие группы, психолого-педагогический консилиум.

В структуре управления БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка–детский сад № 345» выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса.

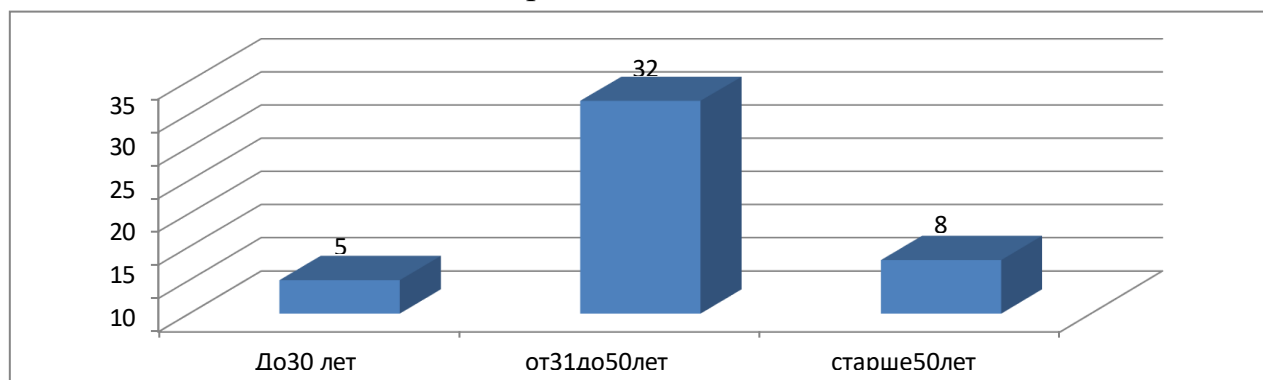
Вывод: Система управления ДОО строится в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3. Оценка кадрового обеспечения образовательной организации

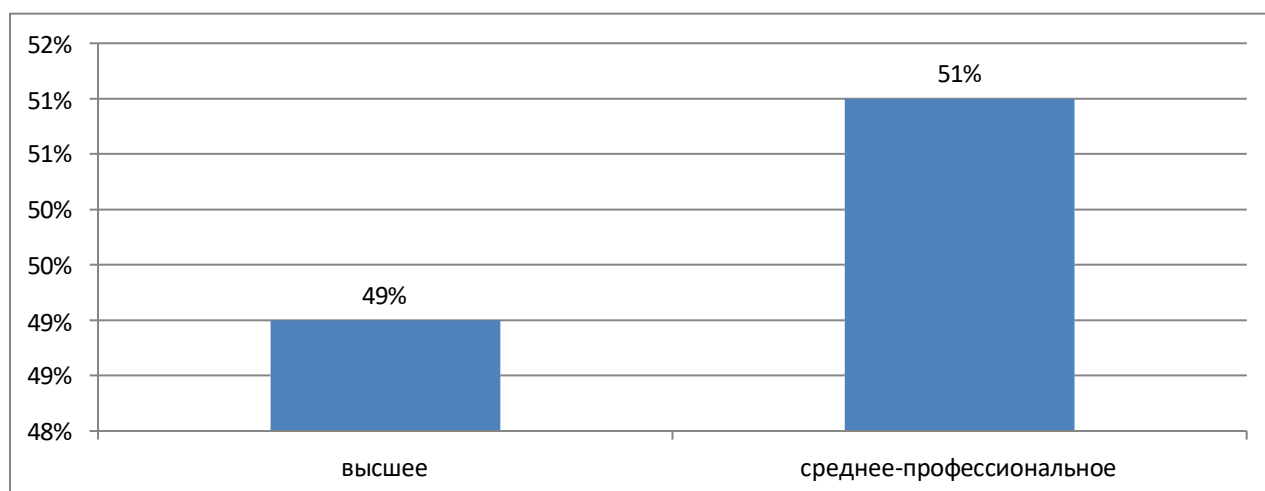
БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад №345» укомплектован педагогическими кадрами на 100 %. Весь персонал детского сада имеет специальное образование, большой опыт работы с дошкольниками. Все педагоги каждые 3 года проходят курсы повышения квалификации и переподготовку на подтверждение заявленной категории.

Количество работающих педагогов: 46.

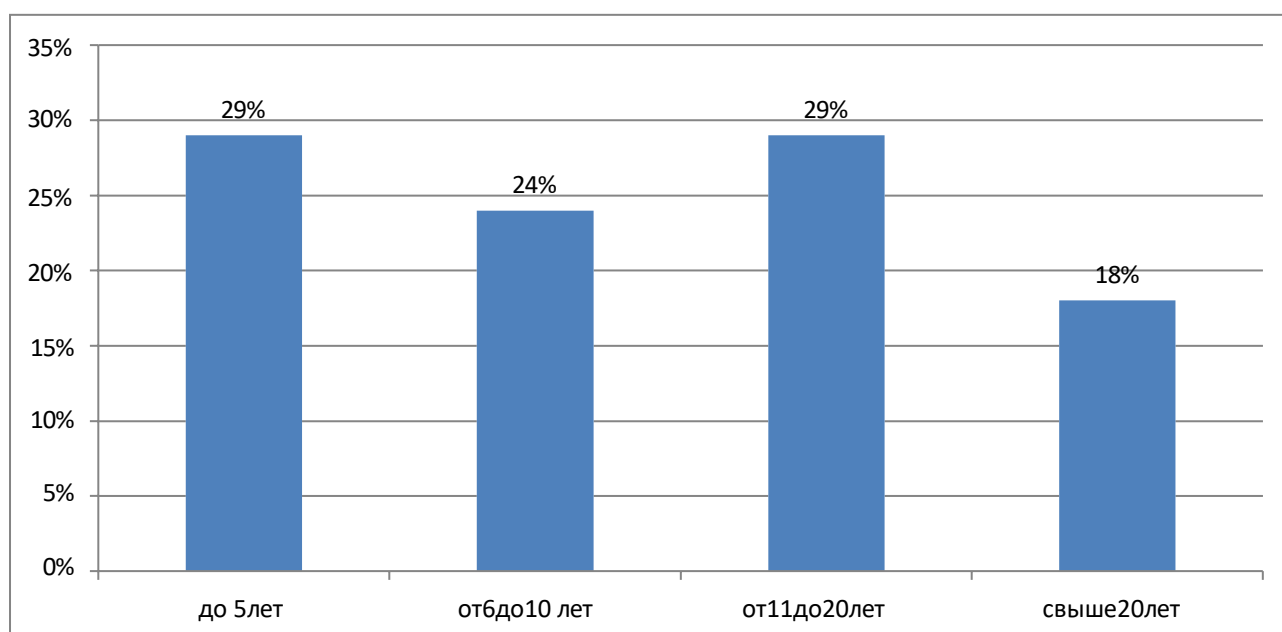
«Возрастной ценз педагогов»



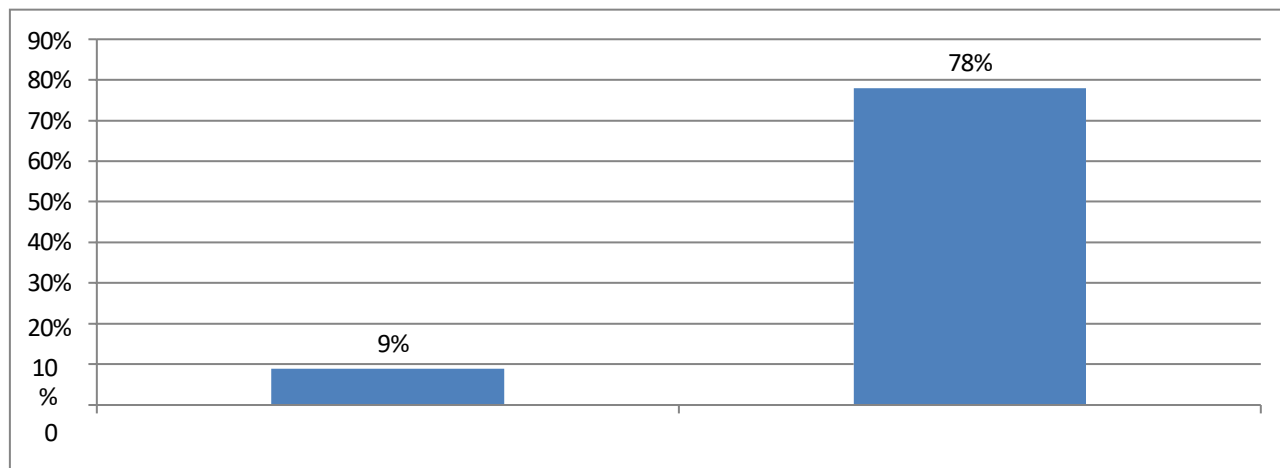
«Образование»



«Стаж педагогической деятельности»



«Сведения о квалификационной категории»



Педагоги ДОО знакомы с современными методиками и технологиями, постоянно применяют их в работе. Все сотрудники ДОО с большим успехом принимают участие в выступлениях на детских праздниках.

Развитие кадрового потенциала БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345» осуществляется в соответствии с планом повышения квалификации на текущий учебный год, где учитываются результаты самообследования компетентности педагогов, очередность предоставления возможности пройти курсы повышения квалификации раз в три года, производственная необходимость. В 2024 году повысили свою квалификацию 11 педагогов на базе ИРООО. Педагоги учились по следующим темам:

- 16 педагогов прошли курсы повышения квалификации в ОмГПУ по теме «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации», 72 часа.
- 46 педагогов КПК БПОУ «ОПК №1» «Деятельность воспитателя в контексте требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования» 72 часа

Среди педагогов БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345» широко практикуется самообразование за счет участия в различного вида дистанционных вебинарах, семинарах, мастер-классах и др.

Повышение квалификационного уровня педагогов проводится на нескольких уровнях:

- Организация методической работы в учреждении – проведение педагогических советов, консультаций, организация творческих групп, организация наставнической работы с начинающими педагогами.

- Участие в методической работе городских площадок – регулярное посещение открытых мероприятий в рамках реализации городских управленческих проектов «Воспитатель NEXT», «РИТМ», работа по духовно- нравственному воспитанию детей в рамках базовой площадки Омской епархии по внедрению православного компонента в образовательные программы, базовой площадки ООО ОРО «Российский комитет

защиты мира».

- Участие в различных мероприятиях городского и всероссийского уровня.

Вывод: Система повышения квалификации в БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345» планируется эффективно и своевременно с учетом внутреннего кадрового потенциала. Педагоги повышают своё педагогическое мастерство через курсовую подготовку и профессиональной переподготовку, изучают и применяют современные инновационные психолого-педагогические системы воспитания и обучения. ИКТ-компетентность некоторых педагогов в области применения дистанционных образовательных технологий еще нуждается в совершенствовании.

В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Общий вывод:

Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

В целях обеспечения открытости и доступности, своевременного информирования участников образовательного процесса ведется работа по качественному функционированию официального сайта БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка–детский сад №345».

4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой

по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета, кабинетов дополнительного образования достаточно для реализации образовательных программ. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинеты в достаточной степени оснащены техническим и компьютерным оборудованием.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 4 персональных компьютера,
- 13 МФУ черно-белых;
- 3 принтера цветных;
- 16 ноутбуков;
- 6 мультимедийных проекторов.

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2010» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОО имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: педагогические и руководящие работники ДОО владеют информационно - коммуникационными технологиями.

Вывод: В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной

реализации образовательных программ. В БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345» созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации педагогов на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

5. Оценка материально-технической базы

В БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения—18;
- кабинет заведующего—1;
- методический кабинет—1;
- кабинет бухгалтерии—1;
- музыкальный зал— 1;
- физкультурный зал—1;
- плавательный бассейн—1;
- кабинеты дополнительного образования—2;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- пищеблок—2;
- прачечная—2;
- медицинский блок (медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор)— 2;
- кабинет учителя-логопеда—1;
- соляная комната— 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году по направлению «гражданско-патриотическое воспитание» детским садом были заключены соглашения о международном сотрудничестве для обмена педагогическим и культурным опытом между ОО РНКА белорусы Омской области «Буслы» («Аисты») и Республикой Казахстан.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в 2024 году в соответствии с ФОПДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). В ДОО реализуется программа развития по физическому развитию, привитию навыков здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса. В рамках реализации данной программы было закуплено оборудование для физкультурных уголков в группах и в физкультурных залах в соответствии с ФОП ДО. Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, в том числе их духовно-нравственного воспитания, социализации и развития самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео-и аудио материалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств: экран(6штук), мультимедийный проектор (6 штук), ноутбук (6 штук), колонки;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Вывод: В 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345» рассматривается как система контроля внутри ДОО,

которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Система внутреннего контроля является основным источником информации получения достоверных результатов и анализа деятельности участников образовательного процесса БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345». Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга качества образования БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345», являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость. Для сбора обработки и накопления информации нами используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность.

Руководство деятельностью по внутренней оценке качества образования осуществляет заведующий БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345» в соответствии со своими должностными обязанностями. Мониторинговые исследования осуществляются управленческой мониторинговой группой, назначаемой приказом по учреждению.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в БДОУ г.Омска

«Центр развития ребенка – детский сад № 345» на основании анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся. С целью информирования родителей (законных представителей) об организации образовательной деятельности в БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345» оформлены информационные стенды, информационные уголки в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги. Ведётся поиск новых, современных приёмов и методов взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), направленные на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.

Выводы:

–БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345» осуществляет сбор и анализ информации о дошкольном образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

–В БДОУ г.Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 345» руководителем утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2023 Пр. № 133 од

–Имеется в наличии план работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение.

–Участники образовательных отношений информируются о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

–В число мероприятий внутреннего контроля входят тематический, оперативный и производственный виды контроля. Контроль проводится в ходе наблюдения, тестирования, анкетирования и др.

–Предусмотрена системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах.

–Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей, как потребителей образовательных услуг.

7. Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

В ДОО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально- психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2025 году

считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных инновационных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории;
- дальнейшее взаимодействие ДОО с социальными институтами по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Приложение 1

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№п/п	Показатели деятельности ДОО (бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка–детский сад № 345»)	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	580
1.1.1	В режиме полного дня (8-12часов)	580
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	90
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	490
1.4.	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12часов)	580
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0

1.5.	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12/2,07%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	13/2%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12
1.5.3.	По присмотру и уходу	12
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26/57%
1.7.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26/57%
1.7.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20/43%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности(профиля)	22/43%
1.8.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности Педагогических работников, в том числе:	26
1.8.1.	Высшая	3/7%
1.8.2.	Первая	23/50%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	11/24%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3/7%
1.10.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7%

1.11.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/7%
1.12.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100%
1.13.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48/100%
1.14.	Соотношение «педагогический Работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	46/580 1/13
1.15.	Наличие в образовательной организации Следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Учителя-дефектолога	Да
1.15.5	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,62
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	61,5
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да